

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Управление образования Администрации муниципального района

Туймазинский район Республики Башкортостан


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение


«Центр образования с. Старые Туймазы».

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
ЦО с.

Согласовано  
зам.директора по УВР

Утверждаю  
Директор МАОУ

Протокол № 1  
от «14» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
2023 г.  
 Самигуллина И.Р.

Протокол № 1 МС  
от «14» августа 2023 г.  
 Касимова Л.Я.

Старые Туймазы



Р.М. Хайдаров  
от «14» августа

Рабочая программа

по предмету «Родной (башкирский) язык» для обучающихся 1-4 классов

начального общего образования

на 2023-2026 уч. г.

срок реализации – 4 года

Программа разработана на основе:

Федеральная рабочая программа по предмету «Родной (башкирский) язык» для обучающихся 1-4 классов», 2023 г.

Составила: Гиниятуллина Лира Халяфовна,  
учитель башкирского языка и литературы

с. Старые Туймазы, 2023 год

31. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык».

31.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (башкирскому) языку, родной (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку.

31.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

31.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

31.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **31.5. Пояснительная записка.**

31.5.1. Программа по родному (башкирскому) языку реализовывает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (башкирском) языке».

Изучение родного (башкирского) языка начинается с обучения грамоте, которое осуществляется параллельно с освоением учебного предмета «Русский язык». Процесс формирования навыков чтения и письма, развития речевых умений, обогащения и активизации словаря, совершенствования фонематического слуха, реализации грамматико-орфографической пропедевтики осуществляется путем сравнения звуков и букв двух языков – башкирского и русского. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего образования обучающихся на родном (башкирском) языке, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы основано на концентрическом принципе. В каждом классе включаются новые элементы содержания и задаются новые требования. Освоенные на определённом этапе обучения грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения.

Содержание программы по родному (башкирскому) языку представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

31.5.2. В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке (представлена в блоке «Я изучаю башкирский язык», включает в себя элементарные социолингвистические сведения о башкирском языке – его роли, статусе, функциях), система языка (основы лингвистических знаний по лексике, фонетике и орфоэпии, графике, морфемике, морфологии и синтаксису), орфография и пунктуация, развитие речи.

Лексические темы распределены по блокам: «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»), «Танышыу» («Знакомство»), «Минең мәктәбем» («Моя школа»), «Мин һәм

миңең гаиләм» («Я и моя семья»), «Мин һәм миңең дуҫтарым» («Я и мои друзья»), «Миңең республикам» («Моя республика»), «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

31.5.3. Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующей цели: приобретение обучающимися элементарной коммуникативных умений на башкирском языке в устной и письменной форме с учётом возрастных возможностей и потребностей, формирование функциональной грамотности для успешного взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

31.5.4. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (башкирскому) языку предусматривает решение следующих задач:

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами на башкирском языке (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с предложенными для изучения темами;

понимание необходимости овладения родным языком как средством выстраивания социокультурных и межличностных взаимоотношений в окружающей действительности;

формирование основ гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, родной край и страну;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (башкирский) язык».

31.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

31.6. Содержание обучения в 1 классе.

31.6.1. Начальным этапом изучения родного (башкирского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (башкирский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять до 10 недель.

31.6.2. Обучение грамоте.

31.6.2.1. Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений с использованием русского языка. Восприятие и понимание слов, предложений и текста на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

31.6.2.2. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

31.6.2.3. Фонетика.

Звуки речи. Первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках). Характерные гласные ([o], [ы], [э], [ө], [ү], [ә]) и согласные ([к], [ҕ], [һ], [з], [с], [ң]) звуки и обозначающие их буквы. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных мягких и твердых, (в башкирском языке гласные [a], [y], [o], [ы] называются гласными заднего ряда (твердые гласные), они произносятся твёрдо, гласные [э], [ү], [ө], [ә], [и] называются гласными переднего ряда (мягкие гласные), произносятся мягче) согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

31.6.2.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип башкирской графики. Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Буква в, обозначающая два звука: [в] и [w]. Последовательность букв в башкирском алфавите. Отсутствие заглавных букв «с» и «ң», так как в башкирском языке слов, начинающихся с этих звуков, нет.

#### 31.6.2.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Слоговые таблицы и слоги-слияния. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### 31.6.2.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка, сравнивая их с буквами русского языка. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### 31.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

#### 31.6.3. Тематические блоки.

##### 31.6.3.1. «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).

Знакомство с учебником башкирского языка. Рассказ о существовании многих языков, на которых общаются между собой люди разных стран. О том, как книги учат читать и писать. О башкирских звуках и буквах, которые можно узнать из учебной книги. О важности умения общаться друг с другом на башкирском языке, писать письма, поздравления. Башкирский как язык, на котором говорят наши родители, бабушки и дедушки.

##### 31.6.3.2. «Танышыу» («Знакомство»).

Информация об имени, фамилии и отчестве. Приветствие, знакомство, прощание. Разговор по телефону. Игры и игрушки (с использованием типичных фраз речевого этикета).

##### 31.6.3.3 «Минең мәктәбем» («Моя школа»).

Школа. Класс. Учебные принадлежности. Учитель и ученики. Дежурство в классе. Перемена. Физзарядка. Учим скороговорки. Играем в игры.

##### 31.6.3.4. «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).

Наша семья. Сколько нас в семье? Занятия родителей. Помощь взрослым по дому. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Время: день и ночь. Часы и минуты. Дни недели. Наши праздники: мой день рождения.

##### 31.6.3.5. «Мин һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»).

В магазине одежды. В магазине продуктов. Покупка продуктов. Мой котенок. Мой щенок. Мой любимый цветок. Собираем букет в саду. Подарок другу. Наши игры. Идем в кинотеатр.

##### 31.6.3.6. «Минең республикам» («Моя республика»).

Что такое Родина? Где мы живем? Как называется наш город? Как называется твое село? В гости к бабушке. Башкирские блюда: бишбармак, бялеш, кыстыбай, коймак, чак-чак. Наши праздники: готовимся к Новогодней ёлке.

##### 31.6.3.7. «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

Наш сад: что растёт на грядках? Богатый урожай фруктов. Мои любимые ягоды. Копаем картошку. Убираем овощи. Родная природа: какие деревья растут в лесу? Дикie животные нашего края: заяц, лиса, волк, медведь, лось. Домашние животные: корова, овца, коза, лошадь, собака, кошка. Домашние птицы: курица, петух, гусь, утка, индюк. Как мы ухаживаем за ними?

#### 31.6.4. Систематический курс.

##### 31.6.4.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и познания окружающего мира. Многообразие языков. Цели и ситуации общения.

##### 31.6.4.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, сравнение их с русскими звуками. Специфические звуки башкирского языка: гласные - [ə], [ɵ], [ʏ]; согласные - [к], [ғ] [з], [с], [һ], [ң]. Гласные: мягкие - [ə], [ɵ], [ʏ], [э], [и]; твёрдые - [а], [у], [о], [ы]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й']. Шипящие [ж], [ч'], [щ'], заимствованные из русского языка. Буквы «е», «ю», «я», «ё» (дифтонги, состоящие из соединений звуков). Ударение в слове. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

##### 31.6.4.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами башкирского языка а, о, у, ы. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами ә, ө, ү, э (е), и, а также буквами е, ё, ю, я. Функции букв е, ё, ю, я. Буква й пишется перед буквами о, ө, ү, ы, э в начале, в середине и в конце слова: йомак, тойоу, тейөү, йэй, йэш, йэйә, йүкә, йөй, Әйүп. Буквы ю, я, ё пишутся в начале слов так же, как в словах, заимствованных из русского языка: юрған, япрак, ёлка. Буква е выполняет две функции: в начале слова, где слышится йэ, пишется буква е, а в середине и в конце слова, хотя и слышится звук э, также пишется е: ер [йэр], етмеш [йэтмэш]. Обозначение буквой в двух звуков: в заимствованных из русского языка словах читается как [в]: вагон, ваза; в башкирских словах – как [w]: вақыт [вакыт]. Однако при письме всегда обозначается буквой в. Отсутствие в башкирском языке заглавных букв с и ң. Разделительные знаки ь и ь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Башкирский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

##### 31.6.4.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

##### 31.6.4.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Перевод слов с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла. Использование русско-башкирского словаря, представленного в учебнике. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### 31.6.4.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора предложенных слов.

##### 31.6.4.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

##### 31.6.4.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

#### 31.6.5. Тематические блоки.

31.6.5.1. «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).

Кто живёт в нашей деревне (городе)? На каких языках говорят наши соседи? Какие языки ты знаешь?

31.6.5.2. «Танышыу» («Знакомство»).

Формы приветствия сверстников; обращение к знакомому и незнакомому человеку.

31.6.5.3. «Минең мәктәбем» («Моя школа»).

В школе. Расписание уроков. На занятии кружка. В библиотеке.

31.6.5.4. «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).

Дом. Профессии и занятия членов семьи. Как мы проводим свободное время.

31.6.5.5. «Мин һәм минең дустарым» («Я и мои друзья»).

В магазине книг. Выбор подарка (другу, учителю, родителям, близким).

31.6.5.6. «Минең республикам» («Моя республика»).

Праздник мам. Мы за праздничным столом.

31.6.5.7. «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

Наступило лето. Как мы проводим лето?

#### 31.7. Содержание обучения во 2 классе.

##### 31.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

##### 31.7.2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение твёрдых и мягких гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Особенности характерных согласных звуков башкирского языка, обозначение их при письме. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Парные и непарные по звонкости (глухости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный (согласный), согласный твёрдый (мягкий), гласный: мягкий (твёрдый). Закон сингармонизма в башкирском языке (гармония гласных звуков): в слове гласные звуки бывают только одного ряда: әсәйебеззе, атайыбыҙға. Использование при письме разделительных ь и ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Обозначаемые буквой в звуки [v] и [w]: Валя, Вәсилә, вагон, вак. (закрепление). Буквы у, ү между гласными звуками и в конце слова читаются как [уы], [үэ] и обозначают согласный звук: бау, ауыл, бәүелсәк, килеү. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

##### 31.7.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Особенности ударения в башкирском языке: последний слог почти всегда бывает ударным; ударным является слог перед частицей отрицания -ма, -мә, первый слог в вопросительных местоимениях (ка'йза? ни'сә?).

##### 31.7.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или



уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Толковый словарь башкирского языка. Синоним, антоним (ознакомительно). 31.7.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

#### 31.7.6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кто?», «что?», употребление в речи. В башкирском языке вопрос, выраженный местоимением «кто?», употребляется только для называния человека. Имена собственные и нарицательные. Число имени существительного.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что делали?». Лицо и число глагола (ознакомительно). Употребление в речи. Отрицательные частицы у глаголов.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Имя числительное (ознакомление). Простые и сложные числительные.

#### 31.7.7. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Послелог: менән (с, совместно); өсөн (за, из-за, для, ради, чтобы); кеүек (как, словно, подобно) и другие. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

#### 31.7.8. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, чередование звонких и глухих согласных при изменении имён существительных, прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, слитное написание частиц отрицания у глаголов: бар и ма, эшлэ и мә.

#### 31.7.9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения. Пользоваться толковым,

орфографическим словарями учебника. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание небольших устных и письменных текстов: записка, поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 20–35 слов с использованием вопросов.

31.7.10. Тематические блоки.

31.7.10.1. «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).

Знакомство с языками народов, проживающих на территориях около Башкортостана, изучение названий этих республик, областей и их столиц. Написание на башкирском и русском языках названий республик, находящихся вокруг Республики Башкортостан и названий их столиц. На каких языках говорят жители этих мест? Что нужно делать, чтобы представителям разных народов понимать друг друга?

31.7.10.2. «Танышыу» («Знакомство»).

Реплики: «Добрый день!», «Как ваши дела?», «Извините, пожалуйста!», «В какую страну поедете летом на отдых?».

31.7.10.3. «Минең мәктәбем» («Моя школа»).

Реплики: «С новым учебным годом!», «Кто сегодня дежурный?». Наш класс. Наша школа – лучшая. Дни недели. Уроки, которые я люблю. Идем в столовую. Правила поведения за столом. Скоро каникулы.

31.7.10.4. «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).

Мы – дружная семья. Я – помощник (помощница). Продукты питания. Приглашаем на чаепитие. Кто любит завтракать? Готовим вместе обед. Ждём гостей.

31.7.10.5. «Мин һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»).

Мой друг (подруга). За что я его (её) люблю. Домашние животные. Домашние птицы. В цирке. Письмо другу. Праздник пап. Готовим подарки друзьям. Поздравительная открытка. Праздничный концерт.

31.7.10.6. «Минең республикам» («Моя республика»).

Я живу в Башкортостане. Уфа – столица Башкортостана. Я живу в городе. Я живу в деревне. На экскурсии. Памятник Салавату Юлаеву. Красавица Агидель. Памятник пчеле. Поющий фонтан «Семь девушек». Парк Победы.

31.7.10.7. «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

Мой дом (моя квартира). Прогулка по городу. Погода на улице. Времена года. Золотая осень в Башкортостане. Праздник урожая «Сумбуля». Пришла зима. Катаемся на санках. Кормушка для птиц. Весной на огороде. Праздник «Науруз». Здравствуй, лето! Наши любимые ягоды. Деревья в лесу. Что где растёт? Растения на лугу. Дикие животные. Дикие птицы. Лошадь – верный друг башкира. Звуки курая. Целительный напиток кумыс. На рыбалке. Любимые игры наших бабушек и дедушек «Юрта», «Ак тиряк, кук тиряк». Башкирские народная сказка «Как собака нашла хозяина».

31.8. Содержание обучения в 3 классе.

31.8.1. Общие сведения о языке.

Башкирский язык как язык башкирского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

31.8.2. Фонетика и графика.

Звуки башкирского языка: гласный – согласный, гласный: твёрдый – мягкий, согласный: твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный. Функции разделительных «ь» и «ъ», условия использования при письме ь и ъ (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ъ». Буквы «у»,



«ү» между гласными звуками и в конце слова. Обозначение двух звуков буквой в (закрепление). Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### 31.8.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### 31.8.4. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы и антонимы (ознакомление), подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи. Устаревшие слова (ознакомление).

#### 31.8.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

#### 31.8.6. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные (без терминов). Степени сравнения имён прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (ознакомительно). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Падеж и число личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Время и число глагола. Категория отрицания глагола. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе. Изменение по лицам и числам глагола в форме отрицания. Морфологический разбор глагола.

Имя числительное. Употребление в речи количественных и порядковых имён числительных. Разряды числительных: количественные и порядковые числительные. Различение количественных и порядковых числительных. Падежи имени числительного. Вопросы к падежам числительного.

#### 31.8.7. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Предложение по цели высказывания. Понятие «слово-обращение» в предложении. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

#### 31.8.8. Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный ь; разделительный Ъ; слитное написание частиц в глаголах; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; чередование согласных звуков [к], [к], [п] со звуками [ғ], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: калак – калағым; көрәк – көрәгем; китап – китабым; запятая после слова-обращения.

#### 31.8.9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов һәм (и), ләкин (но). Ключевые слова в тексте. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа: письмо, объявление, поздравление. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

31.8.10. Тематические блоки.

31.8.10.1. «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).

Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народов, их быте, занятиях, чем они питались, как одевались. Можно ли проверить эту информацию, опираясь на фольклор? Сравнивая иллюстрации русской народной сказки «Гуси-лебеди» и башкирской народной сказки «Сказка о курае», определить, какую одежду раньше носили, назвать предметы одежды на русском и башкирском языках.

31.8.10.2. «Танышыу» («Знакомство»).

Реплики: «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?», «Какая у тебя семья?», «Чем занимаешься в свободное время?».

31.8.10.3. «Минең мәктәбем» («Моя школа»).

Реплики: «С Днём знаний!», «Я сегодня дежурный». На уроке башкирского языка. Книга – лучший друг. Детская писательница – Айсылу Ягафарова. Народный писатель республики Нугуман Мусин.

31.8.10.4. «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).

Наставления дедушки. Советы бабушки. Моя родословная. Праздник семьи. Я люблю помогать в домашних делах. Какая книга тебе нравится? Мое любимое занятие. Спорт и я. Отдых в воскресенье.

31.8.10.5. «Мин һәм минең дустарым» («Я и мои друзья»).

Мой день рождения. Правила поведения в гостях. Весело с друзьями. Народная игра «Прятки». Пишу письмо бабушке. Любимые игрушки. Мой друг компьютер. Акбай – настоящий друг. «Мой котенок» (по К. Ушинскому). Праздник защитников Отечества.

31.8.10.6. «Минең республикам» («Моя республика»).

Башкортостан – чудесный край. Монумент Дружбы в Уфе. Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа. Транспорт в Уфе. На экскурсию в краеведческий музей. Детский писатель Фарит Исянгулов. Москва – столица нашей страны. Как можно путешествовать?

31.8.10.7. «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

Природа моего края. Горы Башкортостана. «Мой Урал» – отрывок из эпоса «Урал батыр». Агидель – это жемчужина нашего края. Башкортостан – край озёр. Зеленая аптека. Косуля – украшение нашей природы. Лошадь – друг человека. Шагает осень золотая. Осеннее богатство. Наступила зима. Зимние игры. Здравствуй, весна-красна! Праздник Победы.

31.9. Содержание обучения в 4 классе.

31.9.1. Общие сведения о языке. Осознание многообразия языков и культур на территории Российской Федерации, осознание языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Башкирский язык – государственный язык Республики Башкортостан. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### 31.9.2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

### 31.9.3 Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Использование орфоэпических словарей башкирского языка при определении правильного произношения слов.

### 31.9.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### 31.9.5. Состав слова (морфемика).

Основа слова. Окончания, изменяющие слово. Окончания, образующие новые слова; схема состава слова; соотнесение состава слова с представленной схемой.

### 31.9.6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных. Аффиксы принадлежности. Грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж (закрепление).

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (повторение). Морфологический разбор имён прилагательных (закрепление).

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1 и 3 лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Местоимения образа действия, времени и места (ознакомительно).

Глагол. Изъявительное и повелительное наклонение глагола. Изменение глагола по временам: прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Вопросы к формам прошедшего, настоящего и будущего времени глагола. Действие, обозначающее повелительное наклонение. Изменение глагола по лицам и числам (спряжение глаголов). Роль глагола в предложении. Морфологический разбор глагола. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Образование сложных числительных. Синтаксическая функция числительных. Изменение числительных по падежам. Морфологический разбор числительных. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Служебные слова: послелог (менэн, өсөн, кеүек и другие), частицы (-мы, -ме, -мо, -мө и другие), союзы: ә (а), ләкин (но, однако), сөнки (потому что) и другие. Союзы в простых и сложных предложениях.

### 31.9.7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); распространенные и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения. Определение обозначает признак предмета (или лица) и отвечает на вопросы «какой?», «который?», «чей?». Дополнение – обозначает предмет и отвечает на вопросы всех падежей, кроме именительного. Обстоятельство обозначает как, когда и где совершается действие и поясняет сказуемое.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Синтаксический разбор простого предложения.

### 31.9.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение); знаки

препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение); каллиграфические требования к письму.

#### 31.9.9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Создание небольших устных и письменных текстов (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (записки, объявления, отзыва, классной стенгазеты, сборника творческих работ и другие). Подробный (устно и письменно) и выборочный (устно) пересказ текста. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Уточнение значения слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

#### 31.9.10. Тематические блоки.

##### 31.9.10.1. «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).

Изучение башкирского языка посредством просмотра мультфильма «Колыбельная» (серия 4). Запись новых слов.

##### 31.9.10.2. «Танышыу» («Знакомство»).

Реплика «Всем желаю доброго дня!». Волшебное слово. Факиха Тугузбаева – народная поэтесса Башкортостана. Самый счастливый день!

##### 31.9.10.3. «Минең мәктәбем» («Моя школа»).

Реплики: «Какой был мой первый день в школе?», «Вот и настал сентябрь!». Знания – это клад. О чем говорят часы? Школьный двор. Мы любим трудиться!

##### 31.9.10.4. «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).

Секреты башкирских имён. Вырасту здоровым! Мое любимое занятие.

##### 31.9.10.5. «Мин һәм минең дустарым» («Я и мои друзья»).

Любимые сказки. Любим театр, музей и кино.

##### 31.9.10.6. «Минең республикам» («Моя республика»).

Что такое Отечество? Звучит курай. Заповедник «Шульганташ». Санаторий Янгантау. Города республики.

##### 31.9.10.7. «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

Природа – наш дом. Времена года. Какие газеты читаешь? Нравятся ли передачи башкирского телевидения «Башкирское спутниковое телевидение» и радиоканала «Юлдаш»?

#### 31.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне начального общего образования.

31.10.1. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

##### 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (башкирского) языка).

31.10.2. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

31.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

31.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

31.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

31.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

31.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

31.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

31.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

31.10.3. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- различать характерные гласные звуки башкирского языка [o], [ы], [э], [ө], [ү], [ә] и обозначающие их буквы;
- различать характерные согласные звуки башкирского языка [к], [ғ], [һ], [з], [с], [ң] и обозначающие их буквы;
- различать гласные: мягкие – [ә], [ө], [ү], [э], [и]; твёрдые – [а], [у], [о], [ы];
- различать обозначение при письме твердости согласных звуков буквами башкирского языка а, о, у, ы;
- различать обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами ә, ө, ү, э (е), и, а также буквами е, ё, ю, я;
- различать произношение буквы в: в заимствованных из русского языка словах – как звука [в]: вагон, ваза; в башкирских словах – как звука [w]: вакыт [wакыт];
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать гласные звуки: мягкие и твёрдые;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- работать со слоговыми таблицами и слогами-слияниями;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- читать целыми словами вслух и про себя;
- читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я;
- иметь представления о правописании буквы й перед буквами о, ө, ү, ы, э и в начале слова: йомак, йөн, йүкә, йылы, йэй;
- иметь представления о правописании букв ю, я, ё в начале слов (так же, как в словах, заимствованных из русского языка: юрған, япрак, ёлка);
- правильно обозначать звук [йэ] буквой е в начале, в середине и в конце слова, несмотря на то что в середине и в конце слова слышится звук э, пишется е: ер [йэр], кеше [кэшэ], етмеш [йэтмэш];
- правильно называть буквы башкирского алфавита; использовать знание последовательности букв башкирского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- выполнять начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- иметь представления о приемах и последовательности правильного списывания текста;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный и гласный»);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;



писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;  
 находить и исправлять ошибки по изученным правилам;  
 понимать прослушанный текст;  
 читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;  
 находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;  
 составлять предложение из набора предложенных слов;  
 восстанавливать деформированные предложения;  
 устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;  
 использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;  
 воспринимать и понимать слова, предложения и текст на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух;  
 воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа;  
 использовать алфавит для упорядочения списка слов;  
 переводить слова с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла;  
 определять сходства и различия слова и предложения;  
 устанавливать связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов;  
 восстанавливать деформированные предложения;  
 определять цель общения, с кем и где происходит общение;  
 участвовать в ситуациях устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи);  
 соблюдать нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  
 31.10.4. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:  
 осознавать язык как основное средство общения людей разных национальностей и явление национальной культуры народов;  
 наблюдать, сравнивать и анализировать звуки, буквы, слова, предложения на башкирском и русском языках;  
 характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный и согласный; гласные: мягкие и твёрдые; согласный парный – непарный по твёрдости – мягкости; согласный парный – непарный по звонкости – глухости;  
 употреблять в слове гласные одного ряда (твёрдые или мягкие): балалар, бәләкәстәрзеке, кунактарыбыззың, Өфөлә;  
 произносить букву В в словах, заимствованных из русского языка как звук [в], в словах на башкирском языке как звук [w] в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка;  
 определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;  
 устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;  
 использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  
 правильно ставить ударение в башкирском языке: на последнем слоге слова, на слове перед частицей отрицания -ма, -мә; на первом слоге в вопросительных местоимениях;  
 выявлять слова, значение которых требует уточнения с помощью толкового словаря;  
 различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);  
 находить однокоренные (родственные) слова;

выделять в слове корень (простые случаи);  
выделять в слове окончание;  
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);  
различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;  
изменять слова с помощью окончаний;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;  
задавать вопрос «кто?» при назывании людей;  
различать имена собственные и нарицательные;  
изменять имена существительные по числам (в рамках изученных слов);  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», «что делали?»;  
изменять изученные глаголы по лицам и числам (по предложенному алгоритму);  
образовать отрицательную форму глагола с помощью частиц -ма, -мә;  
распознавать глагол с отрицательным значением;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «сколько?», «который, какой?»;  
различать простые и сложные числительные;  
ставить логическое ударение, выделяя в устной речи одного из слов предложения;  
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;  
применять изученные правила правописания (чередование парных звонких и глухих согласных в корне слова; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; слитное написание словообразующих окончаний с именами существительными, разделительный ь и ъ, слитное написание аффикса отрицания -ма, -мә; перенос слов со строки на строку);  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;  
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;  
пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  
использовать для перевода русско-башкирский словарь учебника;  
определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;  
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);  
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  
определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление);  
определять последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
определять последовательность частей текста (абзацев);  
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;  
формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;  
выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации;  
составлять устный рассказ по репродукции картины и по личным наблюдениям и вопросам;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;  
 писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;  
 писать записку, поздравление и поздравительную открытку;  
 объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;  
 вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие);  
 вести диалог с соблюдением норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения;  
 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы;  
 составлять устный рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

31.10.5. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как отражение жизни, традиций, обычаев людей, проводя лингвистическое мини-исследование путём сравнения иллюстраций к русским и башкирским сказкам;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки башкирского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрипции);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ;
- правильно использовать буквы у, ү между гласными звуками и в конце слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи и устаревшим словам;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- выделять в словах корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание как изменяемая часть слова;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные;
- различать падежные окончания имён существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные;
- производить морфологический разбор имён существительных;
- распознавать имена прилагательные; определять качественные и относительные прилагательные (без терминов), степени сравнения имён прилагательных;
- производить морфологический разбор имён прилагательных;
- различать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число и категорию отрицания;
- ставить вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени в единственном числе;
- задавать вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени во множественном числе;
- изменять по лицам и числам отрицательную форму глагола;
- производить морфологический разбор глагола;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); определять падеж и число личных местоимений;
- производить морфологический разбор личных местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

распознавать имя числительное; определять количественные и порядковые числительные и их падежи и ставить вопросы;  
 ставить вопросы к падежам числительного;  
 определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
 находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
 распознавать распространенные и нераспространенные предложения;  
 наблюдать за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов;  
 чередовать согласные звуки [к], [к], [п] со звуками [ғ], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: калак – калағым; көрәк – көрәгем; китап – китабым;  
 находить в предложении слова-обращения;  
 находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;  
 правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;  
 писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;  
 находить и исправлять ошибки по изученным правилам;  
 использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова;  
 анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;  
 формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);  
 строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;  
 писать сообщения, отзывы, небольшие сочинения, объявления;  
 определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов: һәм (и), ләкин (но));  
 определять ключевые слова в тексте;  
 определять тему и основную мысль текста (закрепление);  
 озаглавливать текст;  
 выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;  
 составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;  
 писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  
 объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;  
 уточнять значение слова с помощью толкового словаря;  
 ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; запятую после слова-обращения.

31.10.6. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

изучать, сравнивать информацию на разных языках, используя возможности электронных образовательных ресурсов, для ознакомления с духовно-нравственными ценностями народов нашей страны;

иметь представления о различных методах познания языка – наблюдении, анализе, лингвистическом эксперименте, мини-исследовании, проекте;

осознавать роль башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

давать характеристику, сравнение, классификацию звукам вне слова и в слове по заданным параметрам;

соблюдать нормы произношения звуков и сочетаний звуков башкирского языка;

использовать орфоэпические словари башкирского языка при определении правильного произношения слов;

использовать в речи синонимы, антонимы, устаревшие слова (простые случаи);

наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи);

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять основу слова, окончания, изменяющие слова;

образовывать новые слова с помощью окончаний;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж;

проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: образование прилагательных с помощью словообразующих окончаний, разряды (качественные, относительные) прилагательных; степени сравнения прилагательных;

находить неопределённую форму глагола;

различать изъявительное и повелительное наклонения глагола;

задавать вопросы к формам прошедшего времени изъявительного наклонения («нимэ эшләне?» («что сделал?»)), настоящего времени («нимэ эшлэй?» («что делает?»)), будущего времени («нимэ эшләр?» («что сделает?»)), глагола;

определять повелительное наклонение глагола (тор (встань), ултыр (садись) и ставить вопросы к нему («нимэ эшлэ?» («что ты должен сделать?»));

определять вопросы 1, 2, 3 лица глагола в единственном и множественном числе;

определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени);

изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

проводить разбор глагола как части речи;

определять синтаксическую функцию числительных;

проводить морфологический разбор имён числительных;

находить наречие, определять значение, ставить вопросы, объяснять употребление в речи;

различать союзы в простых и сложных предложениях;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать вопросительные местоимения; местоимения образа действия, времени и места;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

различать второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;  
 находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;  
 писать с соблюдением каллиграфических требований (с графически правильным начертанием букв, чётко и достаточно быстрым выполнением письма);  
 правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;  
 писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;  
 находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;  
 осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;  
 строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;  
 создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (сообщение, отзыв, сборник творческих работ, классная стенгазета);  
 определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;  
 корректировать порядок предложений и частей текста;  
 осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);  
 осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
 писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;  
 работать с текстом; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;  
 объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;  
 уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень;  
 ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых; в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (БАШКИРСКОМУ) ЯЗЫКУ

1 класс – 33 ч.

Раздел, тематический блок <sup>1</sup>	Предметное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Виды деятельности обучающихся
--	-----------------------	--------------	---

Обучение грамоте –22 ч.			
<p>Развитие речи. Блок: «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).</p> <p>Блок: «Танышыу» («Знакомство»)</p>	<p>Знакомство с учебником башкирского языка. Рассказ о существовании многих языков, на которых между собой общаются люди разных стран. Книжки учат читать и писать. О башкирских звуках и буквах можно узнать по этой книге, научиться разговаривать друг с другом на башкирском языке, писать письма, поздравления. Башкирский язык – наш родной язык. На этом языке говорят наши родители, бабушки и дедушки. Информация об имени, фамилии и отчестве. Приветствие, знакомство, прощание. Разговор по телефону. Игры и игрушки (с использованием типичных фраз речевого этикета)</p>	2	<p>Беседа: учебник башкирского языка как друг, знающий всё о башкирском языке. Листая страницы учебника, мы видим буквы, слова, интересные рисунки. Они нас научат читать, писать, разговаривать друг с другом, с учителем, с родителями. Какие рисунки вам нравятся? Увидели ли вы что-нибудь знакомое? Попробуйте сравнить учебную книгу с букварём: что общего между ними? Восприятие на слух речь учителя на башкирском языке. Понимание речи учителя и одноклассников, произнесенной на башкирском языке, вербально / невербально реагируя на услышанное. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Восприятие и понимание слов, предложений и текста на башкирском языке при его прослушивании и самостоятельном чтении вслух. Участие в учебно-игровых ситуациях знакомства на башкирском языке друг с другом, с игрушками-животными, с опорой на русский язык. Составление диалогов с использованием типичных фраз по алгоритму, предложенному учителем. Работа в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;</li> <li>- с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий,</li> </ul>



			<p>объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок.</p> <p>Участие в групповых играх (пальчиковых, подвижных, с правилами) для восприятия, понимания и запоминания башкирских слов по изучаемым темам.</p> <p>Обыгрывание диалогов по предложенным темам в соответствии с учебными ситуациями («Разговор по телефону», «Какие игрушки нравятся?», «Пойдем гулять?», «Как тебя зовут?» и др.).</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни).</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Слушание слова, понимание значения при его прослушивании и называние ответа на русском или башкирском языке (игра «Переводчики»: перевод с русского языка на башкирский и наоборот)</p>
Слово и предложение. Блок: «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для	3	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.</p> <p>Сравнение слова со словом на русском языке, запоминание его произношения и значения.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный</p>

	<p>анализа. Наблюдение над значением слова</p> <p>Школа. Класс. Учебные принадлежности. Учитель и ученики. Дежурство в классе. Перемена. Физзарядка. Учим скороговорки. Играем в игры</p>	<p>ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося предложения).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Обыгрывание диалогов по предложенным темам в соответствии с учебными ситуациями: «Я сегодня учитель», «Я – ученик», «Что мне нужно на уроке башкирского языка?», «Что лишнего у меня на парте?» и др.</p> <p>Групповая работа «Называем название уроков на завтра», «Что я делаю утром перед школой?».</p> <p>Учебный диалог (парная работа): «Как я готовлюсь к урокам?», один ученик задает вопрос, другой отвечает, потом меняются.</p> <p>Групповое игровое упражнение «Чья команда быстрее составит предложение?» – составление предложения по сюжетной картине (из 2–3 слов).</p> <p>Составление высказываний по опорным вопросам, сюжетным картинкам.</p> <p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».</p> <p>Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со</p>
--	---	--

			<p>словом, называющим этот предмет?».</p> <p>Коллективная работа: заучивание скороговорок (сначала хором громко, тихим голосом, шепотом, под хлопки рук, стук пальцами по парте).</p> <p>Индивидуально: произносить громко по цепочке друг за другом</p>
<p>Фонетика (изучается при всех лексических темах).</p> <p>Блок: «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»)</p>	<p>Звуки речи. Первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках). Характерные гласные звуки [о], [ы], [э], [ə], [ү], [ә]. Согласные звуки [к], [ғ], [һ], [з], [с], [ң] и обозначающие их буквы.</p> <p>Единство звукового состава слова и его значения.</p> <p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных мягких и твердых, (в башкирском языке гласные [а], [ү], [о], [ы] называются гласными заднего ряда (твёрдые гласные), они произносятся твёрдо; гласные [э], [ү], [ə], [ә], [и] называются гласными переднего ряда (мягкие гласные), произносятся мягче)</p> <p>согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.</p> <p>Наша семья. Сколько нас в</p>	4	<p>Упражнения в произношении звуков и правописании букв: Уу – Үү, Әә – Ее, Оо – Өө, Кк – Ҡк, Хх – Һһ, Зз – Җз, Гг – Ғғ, Нн – ң, Сс – с.</p> <p>Артикуляционные упражнения по постановке характерных согласных звуков башкирского языка: [к], [ғ], [һ], [з], [с], [ң].</p> <p>Пальчиковые игры с пропеванием изучаемых слов и выделением звуком башкирского языка.</p> <p>Заучивание скороговорок, считалок.</p> <p>Групповая работа по составлению модели звукового состава слова (по аналогии составления модели слов на русском языке).</p> <p>Парная работа «Чем отличаются слова?» – сравнение слов по количеству и звучанию букв: төн – көн; апай – ағай; сәй – шәкәр; калак – колак. «Что означают эти слова?».</p> <p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).</p> <p>Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью слова: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p>

	<p>семье? Занятия родителей. Помощь взрослым по дому. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Время: день и ночь. Часы и минуты. Дни недели. Наши праздники: мой день рождения</p>	<p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твердые – мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию / наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости / мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p>
--	---	--

			Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком
Графика. Блок «Мин һәм минең дуһтарым» («Я и мои друзья»)	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип башкирской графики. Функции букв е, ё, ю, я. Буква в, обозначающая два звука: [в] и [w]. Последовательность букв в башкирском алфавите. В магазине одежды. В магазине продуктов. Покупка продуктов. Мой котенок. Мой щенок. Мой любимый цветок. Собираем букет в саду. Подарок другу. Наши игры. Идем в кинотеатр	4	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков. Игровое упражнение «Хлопайте в ладоши, если в слове слышите звук [w]». Учитель четко произносит слова: вагон, вакыт, велосипед, вәғзә, врач, виноград, ватык, винегрет, вак, вакиға, винегрет. Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й’]. Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции этих букв. Рассказ учителя об истории башкирского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в башкирском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит», «Повтори по алфавиту только гласные звуки». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту», «Запиши имена ребят класса по алфавиту»
Чтение. Блок: «Минең республикам» («Моя республика»)	Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Слоговые таблицы и слоги-слияния. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	4	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на

	<p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.</p> <p>Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Что такое Родина? Где мы живем? Как называется наш город? Как называется твоё село? В гости к бабушке. Башкирские блюда: бишбармак, бялеш, кыстыбай, коймак, чак-чак. Наши праздники: готовимся к новогодней елке</p>	<p>которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов.</p> <p>Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Подбор пропущенных в предложении слов, ориентируясь на смысл предложения.</p> <p>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Совместная работа: чтение текста, где некоторые слова заменены рисунками. Вместо рисунка произносить слова, обозначающие данный рисунок.</p> <p>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения / текста).</p> <p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p> <p>Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения.</p> <p>Практическая работа в парах: овладение орфоэпическим чтением, диктуя предложение друг другу для письма, после меняться ролями.</p> <p>Работа в парах: тренировка в выразительном чтении текста</p>
--	---	--

<p>Письмо. Блок: «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)</p>	<p>Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка, сравнивая их с буквами русского языка. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Наш сад: что растет на грядках? Богатый урожай фруктов. Мои любимые ягоды. Копаем картошку. Убираем овощи. Родная природа: какие деревья растут в лесу? Дикie животные нашего края: заяц, лиса, волк, медведь, лось. Домашние животные: корова, овца, коза, лошадь, собака, кошка. Домашние птицы: курица, петух, гусь, утка, индюк. Как мы ухаживаем за ними?</p>	<p>5</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) башкирских букв и придумывание с ними слов. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различие букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова / предложения / короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Обыгрывание считалок, пальчиковых игр. Разучивание скороговорок</p>
<p>Орфография и пунктуация (изучается при всех лексических темах)</p>	<p>Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</p>	<p>-</p>	<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов, обозначающих имена людей, кличек животных для отдельной выписки в тетрадь. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, правильно оформляя начало и конец предложения, соблюдая пробелы между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления</p>



			<p>заглавной буквы.</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку небольшого текста с применением изученных правил.</p> <p>Мини-проект: записать в строчку имена девочек, потом – мальчиков класса. Посчитать, сколько их. С каких букв больше всего получилось имен</p>
Систематический курс – 11 ч.			
Блок: «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»)	<p>Язык как основное средство человеческого общения и познания окружающего мира. Многообразие языков. Цели и ситуации общения.</p> <p>Кто живет в нашей деревне / городе?</p> <p>На каких языках они говорят?</p> <p>Какие языки ты знаешь?</p>	1	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей».</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?».</p> <p>Учитель создает ситуацию: поехали мы в гости в деревню, где все говорят только на башкирском языке. Как будем общаться? (беседа на русском языке, потом строится диалог на башкирском языке).</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью</p>
Фонетика. Блок: «Танышыу» («Знакомство»)	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки башкирского языка, сравнение их с русскими звуками.</p> <p>Специфические звуки башкирского языка: гласные – [э], [ө], [ү]; согласные – [к], [ғ] [з], [с], [һ], [ң].</p> <p>Гласные: мягкие – [э], [ө], [ү], [э], [и]; твердые – [а], [у], [о], [ы].</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й']. Шипящие [ж], [ш], [ч'],</p>	1	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках башкирского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.</p> <p>Мини-проект: выписать буквы из алфавита, которые пишутся одинаково в русском и башкирском языках, как они произносятся в словах (привести примеры слов).</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твердого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p>

	<p>[щ'], заимствованные из русского языка.</p> <p>Буквы е, ю, я, ё (дифтонги, состоящие из соединений звуков).</p> <p>Ударение в слове.</p> <p>Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p> <p>Формы приветствия сверстников, обращение к знакомому и незнакомому человеку</p>		<p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Коллективная работа: прочитать слова, перевести на русский язык, объяснить, чем они отличаются: баш, биш, таш, түш, теш. Сделать вывод.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок</p>
<p>Графика.</p> <p>Блок: «Минең мәктәбем» («Моя школа»)</p>	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами башкирского языка а, о, у, ы.</p> <p>Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ә, ө, ү, э, и, а также буквами е, ё, ю, я. Функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Разделительные знаки ь и ъ.</p> <p>Обозначение буквой в двух звуков: в заимствованных из русского языка словах читается как звук [в]: вагон, ваза; в башкирских словах – как звук [w]: вакыт [wакыт]. Однако при письме всегда обозначается буквой в.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.</p> <p>Башкирский алфавит: правильное название букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	2	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: «Найти слова только с твердыми гласными», «Найти слова только с мягкими гласными».</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте</p>

	В школе. Расписание уроков. На занятии кружка. В библиотеке		слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного; буква в – звук [w]). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»
Орфоэпия (изучается при всех лексических темах)	Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	1	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести
Лексика. Блок: «Мин һәм миңең ғаиләм» («Я и моя семья»)	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Дом. Профессии и занятия членов семьи. Как мы проводим свободное время	2	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Перевод слов с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла. Наблюдение за словами,

			<p>отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Использование русско-башкирского словаря, представленного в учебнике.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».</p> <p>Мини-проект: «Переводим на башкирский язык» – найти в учебнике перевод слов «буква, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук», определить, с какого звука они начинаются и как произносятся</p>
<p>Синтаксис.</p> <p>Блок: «Мин һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»)</p>	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). В магазине книг. Выбор подарка (другу, учителю, родителям, близким)</p>	1	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы.</p> <p>Составление предложения, соответствующего схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов, устанавливая связи между словами.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут</p>


			<p>быть подписями под каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p> <p>Коллективная работа: установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов</p>
<p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Блок: «Минең республикам» («Моя республика»)</p>	<p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учета морфемного членения слова);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul> <p>Алгоритм списывания текста.</p> <p>Праздник мам.</p> <p>За праздничным столом</p>	1	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных</p>
<p>Развитие речи.</p> <p>Блок: «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)</p>	<p>Речь как основная форма общения между людьми.</p> <p>Текст как единица речи (ознакомление).</p> <p>Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.</p> <p>Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Нормы речевого этикета</p>	2	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого</p>

	<p>башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Наступило лето. Как мы проводим лето?</p>		<p>этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия / отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета. Работа в группах: чтение диалогов по ролям.</p>
всего		33	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 КЛАССЕ ПО РОДНОМУ (БАШКИРСКОМУ) ЯЗЫКУ

[illegible]



2.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение твердых и мягких гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков	1	0	0	11.09.23	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо. Нахождение в слове согласных звуков. Правильное произношение согласных звуков		
2.1	Особенности характерных согласных звуков башкирского языка; обозначение их на письме	1	0	0	18.09.23	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма	Письменный контроль	Электронный учебник bas h_yaz_2klass_mur tazina.
2.2	Парные и непарные по твердости / мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости / глухости согласные звуки	1	0	0	25.09.23	Проведение звуко-буквенного анализа слова	Письменный контроль	Электронный учебник bas h_yaz_2klass_mur tazina.
2.3	Качественная характеристика звука: гласный /	1	0	0	02.10.23	Проведение звуко-буквенного анализа слова. Оценка соответствия написания слов	Самооценка с использованием	Электронный учебник bas

	согласный; согласный твердый/мягкий; гласный: мягкий / твердый					орфоэпическим нормам. Нахождение допущенных в тексте ошибок. Комментарии правописания и произношения предложенных учителем слов	“Оценочного листа”	h_yaz_2klass_mur tazina.
2.4 .	Закон сингармонизма в башкирском языке (гармония гласных звуков): в слове гласные звуки бывают только одного ряда.	1	0	0	09.10.23	Понять, что в слове гласные звуки бывают только одного ряда	Тест	Башкирский филворд(прилож ение)
2.5 .	Использование на письме разделительных ь и ь.	1	0		16.10.23	Объяснение и соблюдение закона сингармонизма. Использование на письме разделительных ь и ь	Письменный контроль, словарный диктант	Электронный учебник bas h_yaz_2klass_mur tazina.
2.6 .	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	23.10.23	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	Письменный контроль	Электронный учебник bas h_yaz_2klass_mur tazina
2.7 .	Деление слов на слоги в том числе при стечении согласных	1	0	0	13.11.23	Уметь делить слова на слоги	Письменный контроль	Электронный учебник bas h_yaz_2klass_mur tazina

Итого по разделу		8							
Раздел 3. Лексика. «Я и моя семья»									
3.1	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	20.11.23	Характеристика особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога	Устный опрос	https://balalar.org	
3.2	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Толковый словарь башкирского языка	1	0	1	27.10.23	Различение однозначных и многозначных слов	Практическая работа	https://balalar.org	
3.3	Синоним и антоним (ознакомительно)	1	0	0	04.12.23	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	Устный опрос	https://balalar.org	
Итого по разделу		3							
Раздел 4. Состав слова (морфемика). («Я и мои друзья»)									
4.1	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	11.12.23	Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня.	Письменный контроль		

4.2 .	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	18.12.23	Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: нахождение среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов	Письменный контроль	
4.3 .	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	25.12.23	Уметь выделять окончания	Письменный контроль	Электронный учебник
Итого по разделу		3						
Раздел 5.Морфология. «Моя республика». «Мир вокруг меня»								
5.1 .	Имя существительное (ознакомление). Имена собственные и нарицательные.	1	0	0	15.01.24	Самостоятельные и служебные слова. Нахождение имен существительных по поставленным вопросам. Различение собственных и нарицательных имен. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Различать имена собственные и нарицательные	Самооценка с использованием “Оценочного листа”	Электронный учебник
5.2 .	Число имени существительного	1	0	0	22.01.24	Наблюдение за изменением существительных по числам	Письменный контроль	

5.3 .	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что делали?»	1	0	0	29.01.24	Нахождение глаголов по поставленным вопросам. Употребление глаголов в речи. Опознавание глаголов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что делали?». Изменение глаголов по лицам и числам	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Электронный учебник
5.4 .	Отрицательные частицы у глаголов	1	0	0	05.02.24	Знакомство отрицательными частицами у глаголов, применение на практике	Письменный контроль	Электронный учебник
5.5 .	Лицо и число глагола (ознакомительно)	1	0	0	12.02.24	Умение определять лицо и число у глагола	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Электронный учебник
5.6 .	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»). Употребление имен прилагательных в речи	1	0	0	19.02.24	Нахождение имен прилагательных по поставленным вопросам. Определение значения и употребление имен прилагательных в речи. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Устный опрос, работа по оценочным листам	Электронный учебник
5.7 .	Имя числительное	1	0	0	26.02.24	Различение простых и сложных числительных. Игра-соревнование: вспомните как можно больше пословиц и поговорок, скороговорок, связанных	Письменный контроль	Электронный учебник

						<p>с числами.</p> <p>Парная работа: разделите слова на две группы и запишите в столбики: <i>пять, двадцать, четырнадцатый, семь</i></p> <p><i>десятый, пятнадцатый, тридцать, восьмидесятый, семнадцать, двенадцатый</i> и т. д. (количественные и порядковые числительные).</p> <p>Игра: «Кто успел?» Учитель читает предложения с числительными, а обучающиеся должны написать в тетради услышанное число цифрами</p>		
5.8 .	Простые и сложные числительные	1	0	1	04.03.24	Умение различать простые и сложные числительные. Выборочный диктант: учитель диктует предложения, обучающиеся записывают только числительные в нужной форме, выделяя окончания.	Выборочный диктант	<a href="http://bash-perevod.ru/">http://bash-perevod.ru/</a>
Итого по разделу		8						
Раздел 6.Синтаксис. «Мир вокруг меня»								
6.1 .	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка	1	0	0	11.03.24	Отличие группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания для обозначения конца предложения. Обоснование выбора знака препинания в конце предложения.	Письменный контроль	Электронный учебник

6.2 .	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	18.03.24	Определение границ предложения в сплошном тексте. Координация главных членов предложения путём изменения формы слова, являющегося в предложении или подлежащим, или сказуемым	Письменный контроль	Электронный учебник
6.3 .	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	01.04.24	Определение видов предложений по цели высказывания	Самооценка с использованием “Оценочного листа	Электронный учебник
6.4 .	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	08.04.24	Определение видов предложений по эмоциональной окраске	Самооценка с использованием “Оценочного листа	Электронный учебник
Итого по разделу		4						
Раздел 7. Развитие речи. «Мир вокруг меня»								
7.1 .	Работа с текстом «Моя комната»	1	0	1	15.04.24	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения.	Устный опрос, практическая работа	basic.bashlang.ru/course.php

						Ведение разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).		Урок 9
7.2	Работа с текстом «Наш дом»	1	0	1	22.04.24	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения. Ведение разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	Устный опрос, практическая работа	Интерактивный башкирский basi c.bashlang.ru/course.php http://bash-perevod.ru/
7.3	Диалог на тему «Какая сегодня погода»	1	0	1	29.04.24	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации	Устный опрос, практическая работа	Интерактивный башкирский basi c.bashlang.ru/course.php http://bash-perevod.ru/
7.4	Монолог «Мое любимое время года»	1	0	1	06.05.24	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения. Ведение разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	Устный опрос, практическая работа	Интерактивный башкирский Урок 15 basi c.bashlang.ru/course.php http://bash-perevod.ru/
7.5	Урок-игра «Лето.Впереди каникулы»	1	0	0	13.05.24	Систематизация полученных знаний	Игра	Интерактивный башкирский Урок25



								basi c.bashlang.ru/ course.php
Итого по разделу		5		6				
Раздел 8 Итоговый контроль								
8.1	Контрольная работа	2	1	0	20.05.24	Контроль полученных знаний	Письменный опрос, контрольное списывание	
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ ПО РОДНОМУ (БАШКИРСКОМУ) ЯЗЫКУ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольны е работ	практи ческие работы				

			Ы					
Раздел 1.«Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»)								
1.1.	«Я изучаю башкирский язык»	1	0	0	05.09.23	<p>Коллективное изучение карты Республики Башкортостан, определение границ республики, областей, с которыми она граничит.Беседа: какие народы проживают на территории республики, что вы о них знаете? Выводы детей: о мире, о дружбе, о свободе, о сохранении традиций и др.</p> <p>Мини-эксперимент: определение названия видов одежды русских и башкир на двух языках по иллюстрациям к сказке.</p> <p>Рассказ-пояснение учителя на тему «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан».</p> <p>Работа в парах: как вы считаете, кто должен знать башкирский государственный язык в Республике Башкортостан? Обсуждение.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источники для изучения родного башкирского языка?»</p>	Входной	<p>0391996_696AE_hisam itdinova_f_g_bashkirski y_yaz</p> <p><a href="http://tel.bashqort.com/files/doc_download">http://tel.bashqort.com/ files/doc_download</a></p>
Итого по разделу		1						

Раздел 2. Фонетика и графика. Блок: «Танышыу» («Знакомство») - 2 ч.
---

2.1.	Блок: «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык») Звуки башкирского языка. Твердые и мягкие гласные. Глухие, звонкие согласные. Какая у тебя семья? Где ты живёшь? Звуки и буквы башкирского языка. Функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме ь и ъ	1  1	0	0	11.09.23 18.09.23	Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными знаками ь и ъ. Проектная работа: «Сходство и различия имен существительных в русском и башкирском языках». Проектная работа: составление шэжэре (родословной) своей семьи. Выбор из предложенного текста слова, где у, ү между гласными звуками и в конце слова образует согласный звук. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении	Текущий	hisamitdinov a_f_g_bashkirskiy_yaz  <a href="http://tel.bashqort.com/files/doc_download">http://tel.bashqort.com/ files/doc_download</a>
------	--	------------	---	---	----------------------	---	---------	---

						всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками		
Блок: Орфоэпия								
2.3.	Орфоэпия	1	0	0	25.09.23	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Игра-соревнование «Где поставить ударение»	Текущий	Intensivny_kurs_bashkirskogo_yazyka  <a href="http://tel.bashqort.com/files/doc_download">http://tel.bashqort.com/files/doc_download</a>
Итого по разделу		3						
Раздел 3. Лексика. Блок: «Минең мәктәбем» («Моя школа») - 4 ч.								
3.1.	Лексика. Блок: «Минең мәктәбем» («Моя школа»)		0	0	03.10..23-24.10.23	Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации	Текущий	Intensivny_kurs_bashkirskogo_yazyka

	Повторение: лексическое значение слова. Устаревшие слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синоним. Антоним. Омоним.	1  1 1 1				предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам. Различение слова и предложения. Овладение с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы». Ознакомление со словарями. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых		
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

						необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом / переносном значении. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревшие слова и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения на родном (башкирском) языке»		
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Состав слова (морфемика). Блок: «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья») - 3 ч.								
4.1.	Состав слова (морфемика). Блок: «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья») Состав слова (морфемика). Корень слова. Однокоренные (родственные) слова.	1  1	0	0	07.11.23 - 21.11.23	Овладение понятием «однокоренные слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня,	Текущий	<a href="http://tel.bashqort.com/files/doc_download">http://tel.bashqort.com/files/doc_download</a>

	Окончание слова. Разбор слова по составу Повторение изученного. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.	1				окончания. Образование однокоренных слов с помощью окончаний. Разбор слова по составу		
Итого по разделу		3						
Раздел 5. Морфология. Части речи. Блок: «Мин һәм минең дуһтарым» («Я и мои друзья»)								
5.1	Морфология. Части речи. Блок: «Мин һәм минең дуһтарым» («Я и мои друзья») Имя существительное. Имена существительные единственного и множественного числа. Падеж имен существительных. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Морфологический разбор имени существительного. Контрольная работа за 1-ое полугодие	1  1  1 1 1 1 1 1	0	0	28.11.23 - 05.03.24	Определение форм единственного и множественного числа имен существительных. Определение падежа и лица имени существительного. Изменение существительных по падежам и лицам. Различение и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных. Составление словосочетаний с одушевленными и неодушевленными существительными. Проведение морфологического разбора имени существительного. Употребление прилагательных в речи. Образование прилагательных. Различение качественных и относительных прилагательных. Различение и образование степеней сравнения	Текущий	<a href="http://tel.bashqort.com/files/doc_download">http://tel.bashqort.com/files/doc_download</a>

	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1				прилагательных.		
	Качественные и относительные прилагательные.Степени сравнения имен прилагательных.	1				Составление словосочетаний с существительными		
	Морфологический разбор имен прилагательных	1				Различение личных местоимений от существительного.		
	Местоимение. Личные местоимения, их употребление в речи. Падеж и число местоимения.	1				Изменение местоимений по числам и падежам.		
	Морфологический разбор имен прилагательных	1				Употребление личных местоимений в речи.		
	Местоимение. Личные местоимения, их употребление в речи. Падеж и число местоимения.	1				Использование местоимений для замены существительного.		
	Морфологический разбор глагола. Общее значение, вопросы, употребление в речи.					Проведение морфологического разбора местоимения		
	Неопределённая форма глагола: значение, вопросы.					Определение значения и употребления глаголов в речи.		
	Категория отрицания глагола. Образование глаголов отрицания с помощью частиц -ма, -мэ.					Изменение глаголов по временам, определение вопросов к ним.		
	Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.					Изменение глаголов лицам с постановкой вопросов.		
	Изменение по лицам и числам глагола в форме отрицания.					Образование глаголов отрицания с помощью частиц -ма, мэ.		
	Морфологический разбор глагола					Изменение отрицательных глаголов в утвердительные глаголы с постановкой вопросов к ним.		
	Имя числительное. Разряды числительных:					Изменение глаголов с отрицательным значением настоящего времени по лицам.		
						Узнавание неопределенной формы глагола, умение ставить к ним вопросы.		
						Наблюдение за грамматическими признаками глаголов		



	<p>количественные и порядковые числительные и их различение. Мой день рождения. Образование сложных числительных. Падежи имени числительного. Вопросы к падежам числительного</p>					<p>(число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Проведение морфологического разбора глагола Творческая работа: прочитать вслух цифры и записать их прописью. Работа в парах: ответить (употребляя числительные) на вопросы: «который час?», «сколько ...?», «когда ...?», «на каком расстоянии...?» и др. Упражнение: просклонять сочетание числительного и существительного.</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

						Коллективная работа: заменить цифровые обозначения буквенными (11:45 – без четверти двенадцать и т. д.). Мини-исследование: выписать из текста (в том числе из газеты) числительные, передавая их прописью. Цифровой диктант. Учитель показывает карточки, на которых написаны числа, учащиеся должны назвать и записать эти числа. Опознавание числительного как часть речи (находить в тексте, отличать от других частей речи). Определение разряда числительного (от этого зависит их изменение). Постановка числительного в определенную грамматическую форму		
Итого по разделу		14						
Раздел 6. Синтаксис. Блок: «Минең республикам» («Моя республика») -5 ч.								
6.1.	Предложение. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления	1	0	0	12.03.24 - 09.04.24	Различение предложения, словосочетания, слова. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в	Текущий	<a href="http://bash-perevod.ru/">http://bash-perevod.ru/</a> <a href="https://basic.bashlang.ru/">https://basic.bashlang.ru/</a>

	<p>на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Предложение по цели высказывания. Слова-обращения в предложении. Однородные члены предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p>					<p>предложении. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (определения). Различение распространенных и нераспространенных предложений. Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p> <p>Введение в предложение слова обращения и объяснение знака препинания в письме.</p> <p>Мини-исследование: какие части речи могут быть в роли подлежащего? Привести примеры и объяснение. Работа в группах. Игра «Исключи лишнее слово, чтобы получилось предложение».</p> <p>Творческая работа: по предложенным схемам составить предложения с однородными членами.</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу		5						
Раздел 7. Орфография и пунктуация-1ч.								
7.1	Орфография и пунктуация	1	1	0	16.04.24	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.	Текущий	<a href="https://addnrb.ru/novosti/7-prilozhenij-pomogajushhih-izuchat-bashkirskij-yazyk">https://addnrb.ru/novosti/7-prilozhenij-pomogajushhih-izuchat-bashkirskij-yazyk</a>

						<p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Решение проблемной ситуации, требующей использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов		
Итого по разделу		1						
Раздел 8. Развитие речи. Блок: «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)								
8.1	Развитие речи. Блок: «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня») Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Нормы речевого этикета. Итоговый урок	1 1 1	0	0	23.04-21.05.24	Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на конкретную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Обогащение активного и пассивного словаря обучающихся. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами башкирского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. Работа над текстом:	Итоговый	

						<p>озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Знакомство с жанрами поздравления, приглашения, записки и др. и практическое умение составлять их. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение</p>		
Итого по разделу		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ БАШКИРСКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практически работы				
Раздел 1. «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»)								
1.1	Башкирский язык – государственный язык Республики Башкортостан. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини- исследование, проект. Изучение башкирского языка по интернету.	2	0	0	06.09.2023 13.09.2023	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народом, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении родных языков. Обсуждение в группе возможности использования лингвистического мини-	Письменный контроль	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/ books2/bash_yaz_4 murtazina.</a> . ( <a href="http://www.youtube.com/watch?https://balalar.org/">http://www.youtube.com/watch?</a> <a href="https://balalar.org/">https://balalar.org/</a>

						исследования, проектного задания как методов изучения языка.		
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Фонетика и графика. «Танышыу» («Знакомство»)								
2.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.	2	0	0	10.09.2023 27.09.2023	Сравнение согласных звуков башкирского и русского языков. Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных	Письменный контроль	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina</a> . ( <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>

						слов		
2.2 .	Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	-				Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.		
Итого по разделу		2						
Раздел 3. Лексика. «Минең мәктәбем» («Моя школа»)								
3.1 .	Повторение и продолжение работы:	2	0	0	04.10.2022 18.10.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из	Письменный контроль	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina</a> .

	наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).					ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).		. ( <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>
Итого по разделу		2						
Раздел 4. Состав слова (морфемика). «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»)								
4.1	Основа слова.	2	0	0	25.10.2023	Упражнение:	Письменны	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/">http://www.kitap-ufa.ru/information/</a>

.	Окончания, изменяющие слово. Окончания, образующие новые слова. Схема состава слова; соотнесение состава слова с представленной схемой.				08.11.2023	проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.	й контроль	<a href="#">books2/bash_yaz_4_murtazina.</a> . ( <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>
Итого по разделу		2						
Раздел 5. Морфология. «Мин һәм минең дуһтарым» («Я и мои друзья»)								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные. <b>Имя существительное.</b> Склонение имен существительных. Аффиксы принадлежности. Грамматические признаки имен существительных: склонение, число, падеж.	2	0	0	15.11.2022 22.11.2023	Различение самостоятельных и служебных частей речи. Проведение морфологического разбора имен существительных	Письменные й контроль	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina.</a> . ( <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>
5.2.	<b>Имя прилагательное.</b> Количественные и	3	0	0	29.11.2023	Различение значения и употребления	Письменные й контроль	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina.</a>

	относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная (повторение). Морфологический разбор имен прилагательных				13.12.2023	имен прилагательных в речи. Определение форм степеней сравнения и синтаксические функции прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных		. ( <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>
5 .3.	Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Местоимения образа действия, времени и места (ознакомительно)	3	0	0	20.12.2023 10.01.2024	Определение значения и употребления в речи. Определение лица и числа местоимений. Различение личных, вопросительных местоимений, местоимений образа действия, времени и места. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений	Письменный контроль	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina</a> . ( <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>

5 .4.  5.5	Глагол. Изъявительное и повелительное наклонение. Спряжение глаголов: прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Вопросы к формам прошедшего, настоящего и будущего времени глагола. Действие, обозначающее повелительное наклонение. Изменение глагола по лицам и числам (спряжение глаголов). Роль глагола в предложении. Морфологический разбор глагола	4	0	0	17.01.2024 07.02.2024	Различение глаголов повелительного и изъявительного наклонения. Определение наклонения глагола. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам, временам. Проведение морфо логического разбора глаголов	Письменный контроль	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina.</a> . ( <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>
5 .6.	Имя числительное. Синтаксическая функция числительных. Изменение	2	0	0	31.01.2024 07.02.2024	Определение значения и употребления в речи. Различение	Письменный контроль	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina.</a> . ( <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>

	числительных по падежам. Морфологический разбор имен числительных. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2			14.02.2024 21.02.2024	количественных и порядковых числительных. Определение синтаксических функций числительных. Нахождение наречия в тексте. Определение значения по вопросам. Употребление в речи.		
5 .7.	Служебные слова: Послелог (менән, өсөн, кеүек и др.) частицы (-мы, -ме, -мо, -мө и др.), союзы: ә (а), ләкин (но), шулай за (однако), сөнки (потому что) и др. Союз. Союзы в простых и сложных предложениях.	2	0	0	28.02.2024 06.03.2024	Различение служебных слов в пределах изученной темы. Использование послелогов, частиц в предложениях.	Письменный контроль	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina</a> . ( <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>
Итого по разделу		18						
Раздел Синтаксис. «Минең республикам» («Моя республика»).								



6 .1.  6.2 6.3  6.4  6.5	<p>Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) (повторение); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).  <b>Второстепенные члены предложения.</b>  <b>Определение – обозначает признак предмета (или лица) и отвечает на</b></p>	5	0	0	03.04.2024 - 19.04.2024	<p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i>; знаки препинания при них.</p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p> <p>Нахождение <b>второстепенных членов предложения: определения, дополнения и обстоятельств с помощью вопросов и обозначаемых ими значений.</b></p> <p>Нахождение</p>	<p>Письменный контроль</p>	<p><a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina</a>.</p> <p>· <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a></p>
--	---	---	---	---	-------------------------------	--	----------------------------	--

<p>вопросы «какой?», «который?», «чей?».</p> <p><b>Дополнение</b> – <b>обозначает предмет</b> и отвечает на <i>вопросы всех падежей</i>, кроме именительного.</p> <p><b>Обстоятельство</b> – <b>обозначает как, когда и где</b> совершается действие и поясняет <b>сказуемое</b>.</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами.</p> <p>Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление).</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения.</p>					<p>предложений с однородными членами: без союзов, с союзами.</p> <p>Проведение синтаксического разбора простого предложения</p>		
Итого по разделу	5						

Раздел 7. Развитие речи. «Мине уратып алган донъя» («Мир вокруг меня»)							
7 .1.	Правила правописания и их применение:		1	0	24.04.2024	<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок</p> <p>Выберите вид/форму контроля</p>	<p><a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina</a>.</p> <p>· <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a></p>

7.2.	- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов;	1		0	02.05.2024 - 22.05.2024	Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	Письменный контроль	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina</a> . · ( <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>
7.3	- знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1						
7.4	(наблюдение); - знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение);	1		0				
7.5	каллиграфические требования к письму  Повторение пройденного материала.  Контрольная работа за год.Обобщение.	1	1					
Итого по разделу		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	1					

ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	ПО			
--------------------	----	--	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК» (1 класс)**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Я изучаю башкирский язык. Приветствие. Знакомство	1			05.09	Устный опрос
2.	Игры и игрушки. Разговор по телефону. Прощание	1			12.09	Устный опрос
3.	Школа. Предложение	1			19.09	Устный опрос
4.	Имя, фамилия, отчество	1			26.09	Устный опрос
5.	Фонетика. Звуки речи. Первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках).	1			03.10	Устный опрос
6.	Характерные гласные звуки [О, о]	1			10.10	Устный опрос
7.	Характерные гласные звуки [Ы, ы]	1			17.10	Пальчиковые игры
8.	Характерные гласные звуки [Э, э]	1			24.10	Пальчиковые игры
9.	Характерные гласные звуки [Ө, ө]	1			07.11	Пальчиковые игры
10.	Характерные гласные звуки [Ү, ү]	1			14.11	Пальчиковые игры

11.	Характерные гласные звуки [Ә, ә]	1			21.11	Устный опрос
12.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова.	1			28.11	Парная работа. Игровое упражнение "Скажи так, как я"
13.	Фонетика. Согласный звук [К, к] и обозначающая буква	1			5.12	Устный опрос
14.	Фонетика. Согласный звук [Ғ, ғ] и обозначающая буква	1			12.12	Игра, отгадай букву
15.	Фонетика. Согласный звук [Һ, һ] и обозначающая буква	1			19.12	Письменная работа
16.	Фонетика. Согласный звук [З, з] и обозначающая буква	1			26.12	Письменная работа
17.	Фонетика. Согласный звук [Ҙ] и обозначающая буква	1			14.01	Письменная работа
18.	Фонетика. Согласный звук [Ң] и обозначающая буква	1			23.01	Письменная работа
19.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова.	1			30.01	Устный опрос
20.	Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове	1			06.02	Письменная работа
21.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип башкирской графики.	1			20.02	Письменная работа
22.	Графика. Функции букв е, ё, ю, я.	1			27.02	Письменная работа

23.	Графика. Буква в, обозначающая два звука: [в] и [w].	1			05.03	Письменная работа
24.	Ориентация на пространстве листа в тетради	1			12.03	Письменная работа
25.	Начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка	1			19.03	Устный опрос
26.	Письмо под диктовку слов и предложений	1	1		02.04	Игра “Живые звуки”
27.	Орфография и пунктуация. Правила прописания и их применение	1			09.04	Устный опрос
28.	Прописная буква в начале предложения	1			16.04	Игра “Живые звуки”
29.	Прописная буква в именах собственных	1			23.04	Игра “Живые звуки”
30.	Перенос слов по слогам	1			30.04	Игра “Живые звуки”
31.	Знаки препинания в конце предложения	1			07.05	Учебный диалог
32.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			14.05	Учебный диалог
33.	Здравствуй, лето! Как мы проводим лето? Повторение пройденного материала	1			21.05	Письменная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды, формы
---	------------	------------------	------	-------------

п/ п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения	контроля
1.	Я изучаю башкирский язык. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры	1	0	1	04.09	Проектная работа: «Найди на карте соседей Республики Башкортостан»
2.	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение твердых и мягких гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков	1	0	0	11.09	Самооценка с использованием “Оценочного листа”
3.	Особенности характерных согласных звуков башкирского языка; обозначение их на письме	1	0	0	18.09	Письменный контроль
4.	Парные и непарные по твердости / мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости / глухости согласные звуки	1	0	0	25.09	Письменный контроль
5.	Качественная характеристика звука: гласный / согласный; согласный твердый/мягкий; гласный: мягкий / твердый	1	0	0	02.10	Самооценка с использованием “Оценочного листа”
6.	Закон сингармонизма в башкирском языке (гармония гласных звуков): в слове гласные звуки бывают только одного ряда.	1	0	0	09.10	Тест
7.	Использование на письме разделительных ь и Ы	1	0	0	16.10	Письменный контроль, словарный диктант
8.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	23.10	Письменный контроль, словарный диктант
9.	Деление слов на слоги в том числе при стечении согласных	1	0	0	13.11	Письменный контроль
10.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение	1	0	0		Устный опрос



	слова (общее представление)					
11.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Толковый словарь башкирского языка	1	0	0	20.11	Практическая работа
12.	Синоним и антоним (ознакомительно)	1	0	0	27.11	Устный опрос
13.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	04.12	Письменный контроль
14.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	11.12	Письменный контроль
15.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания	1	1	0	18.12	Письменный контроль
16.	Контрольное списывание	1	0	0	25.12	Контрольное списывание
17.	Имя существительное (ознакомление). Имена собственные и нарицательные	1	0	0	15.01	Самооценка с использованием "Оценочного листа"
18.	Число имени существительного	1	0	0	22.01	Письменный контроль
19.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что делали?».	1	0	0	29.12	Самооценка с использованием "Оценочного листа"
20.	Отрицательные частицы у глаголов	1	0	0	05.02	Письменный контроль
21.	Лицо и число глагола	1	0	0	12.02	Самооценка с использованием "Оценочного листа"

22.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»). Употребление имен прилагательных в речи	1	0	0	19.02	Устный опрос, работа по оценочным листам
23.	Имя числительное	1	0	0	26.02	Письменный контроль
24.	Простые и сложные числительные	1	0	1	04.03	Выборочный диктант
25.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка	1	0	0	11.03	Письменный контроль
26.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	18.03	Письменный контроль
27.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	01.04	Самооценка с использованием “Оценочного листа”
28.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	08.04	Самооценка с использованием “Оценочного листа”
29.	Работа с текстом «Моя комната»	1	0	1	15.04	Устный опрос, практическая работа
30.	Монолог на тему «Наш дом»	1	0	0	22.04	Устный опрос, практическая работа
31.	Диалог на тему «Какая сегодня погода»	1	0	1	29.04	Устный опрос, практическая работа
32.	Монолог «Мое любимое время года»	1	0	1	06.03	Устный опрос, практическая работа
33.	Контрольное списывание “Бесёйем”	1	1	0	13.05	Контрольное

						списывание
34.	Итоговый урок. Урок-игра «Впереди каникулы»	1	0	1	20.05	Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4		

### 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК

№ п/ п	Тема раздела, урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы	фактическая	
Раздел 1. «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»)						
1.	«Я изучаю башкирский язык»	1	0	0	05.09	Входной
Раздел 2. Фонетика и графика. Блок: «Танышыу» («Знакомство»)						
2.	Звуки башкирского языка. Твёрдые и мягкие гласные	1	0	0	12.09	Текущий
3.	Глухие, звонкие согласные. Какая у тебя семья? Где ты живёшь? Звуки и буквы башкирского языка. Функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме ь и ъ	1	0	0	19.09	Текущий
Блок: Орфоэпия						
4.	Орфоэпия.	1	0	0	26.09	Текущий
Раздел 3. Лексика.						
Блок: «Минең мәктәбем» («Моя школа»)						
5.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	03.10	Текущий
6.	Устаревшие слова.	1	0	0	10.10	Текущий
7.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	17.10	Текущий
8.	Синоним. Антоним. Омоним.	1	0	0	24.10	Текущий
Раздел 4. Состав слова (морфемика).						

<b>Блок: «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»)</b>						
9.	Состав слова (морфемика). Корень слова. Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0	07.11	Текущий
10.	Окончание слова. Разбор слова по составу. Повторение изученного.	1	0	0	14.11	Текущий
11.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.	1	0	0	21.11	Текущий
<b>Раздел 5. Морфология. Части речи.</b>						
<b>Блок: «Мин һәм минең дуһтарым» («Я и мои друзья»)</b>						
12.	Имя существительное. Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	28.11	Текущий
13.	Падеж имен существительных. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	05.12	Текущий
14.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0	12.12	Текущий
15.	Контрольная работа за 1-ое полугодие	1	0	0	19.12	Текущий
16.	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные.	1	0	0	26.12	Текущий
17.	Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных	1	0	0	09.01	Текущий
18.	Местоимение. Личные местоимения, их употребление в речи.	1	0	0	16.01	Текущий
19.	Падеж и число местоимения. Морфологический разбор	1	0	0	23.01	Текущий
20.	Глагол. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола: значение, вопросы.	1	0	0	30.01	Текущий
21.	Категория отрицания глагола. Образование глаголов отрицания с помощью частиц -ма, -мә.	1	0	0	06.02	Текущий

22.	Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.	1	0	0	13.02	Текущий
23.	Изменение по лицам и числам глагола в форме отрицания.Морфологический разбор глагола	1	0	0	20.02	Текущий
24.	Имя числительное. Разряды числительных: количественные и порядковые числительные и их различие. Мой день рождения.	1	0	0	27.02	Текущий
25.	Образование сложных числительных.Падежи имени числительного. Вопросы к падежам числительного.	1	0	0	05.03	Текущий
<b>Раздел 6. Синтаксис.</b>						
<b>Блок: «Минец республикам» («Моя республика»)-5 ч.</b>						
26.	Предложение. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1	0	0	12.03	Текущий
27.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	19.03	Текущий
28.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	0	0	02.04	Текущий
29.	Предложение по цели высказывания. Слова-обращения в предложении	1	0	0	24.04	Текущий
30.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	0	0	09.04	
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация-1ч.</b>						
31.	Орфография и пунктуация	1	1	0	16.04	Текущий
<b>Раздел 8. Развитие речи.</b>						
<b>Блок: «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)</b>						
32.	Итоговая контрольная работа.	1	0	0	23.04	Итоговый
33.	Работа над ошибками. Нормы речевого этикета.	1	0	0	14.05	Текущий
34.	Итоговый урок	1	0	0	21.05	Текущий
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК» 4класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всег о	контрольны е работы	практически е работы				
Раздел 1. «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»)								
1.1.	Башкирский язык – государственный язык Республики Башкортостан.	1	0	0	06.09	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык?	Письменный контроль	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/ books2/bash_yaz_4 murtazina.</a> . ( <a href="http://www.youtube.com/watch?https://balalar.org/">http://www.youtube.com/watch?</a> <a href="https://balalar.org/">https://balalar.org/</a>
1.2	Звуки башкирского языка. Твёрдые и мягкие гласные	1	0	0	13.09	Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении родных		

						языков. Обсуждение в группе возможности использования лингвистического мини- исследования, проектного задания как методов изучения языка.		
Раздел 2. Фонетика и графика. «Танышыу» («Знакомство»)								
2.1.	Глухие, звонкие согласные. Какая у тебя семья? Где ты живёшь? Звуки и буквы башкирского языка. Функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме ь и ъ	1	0	0	20.09	Сравнение согласных звуков башкирского и русского языков. Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко- буквенного разбора. Практическая	Письменный й контроль	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/ books2/bash_yaz_4 murtazina.</a> . ( <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>

						работа: проведение звуко- буквенного разбора предложенных слов		
2.2	Контрольный диктант «Тумыртка»	1	0	0	27.09			
Раздел 3. Лексика. «Минең мәктәбем» («Моя школа»)								
3.1.	Работа над ошибками. Работа над ошибками. использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов.	1	0	0	04.10	Комментированно е выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение	Письменный й контроль	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/ books2/bash_yaz_4 murtazina.</a> . ( <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>



						случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).		
3.2	Использование в речи фразеологизмов (простые случаи).	1	0	0	18.10	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).		
Раздел 4. Состав слова (морфемика). «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»)								
4.1.	Основа слова. Окончания, изменяющие слово. Окончания, образующие новые слова.	1	0	0	25.10	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу	Письменный контроль	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina</a> . ( <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>
4.2	Схема состава слова; соотнесение состава слова с представленной схемой.	1	0	0	08.11	Разбор слова по составу	Письменный контроль	

Раздел 5. Морфология. «Мин һәм минең дуһтарым» («Я и мои друзья»)								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные. <b>Имя существительное.</b> Склонение имен существительных.	1	0	0	15.11	Различение самостоятельных и служебных частей речи.	Письменный контроль	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina.</a> . ( <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>
5.2	Аффиксы принадлежности. Грамматические признаки имен существительных: склонение, число, падеж.	1	0	0	22.11	Проведение морфологического разбора имен существительных	Письменный контроль	
5.3.	<b>Имя прилагательное.</b> Количественные и относительные прилагательные.	1	0	0	29.11	Различение значения и употребления имен прилагательных в речи.	Письменный контроль	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina.</a> . ( <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>
5.4	Степени сравнения имен прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная (повторение)).	1	0	0	06.12	Определение форм степеней сравнения и синтаксические функции прилагательных.	Письменный контроль	

5.5	Морфологический разбор имен прилагательных	1	0	0	13.12	Морфологический разбор имен прилагательных		
5.6.	Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0	20.12	Определение значения и употребления в речи. Определение лица и числа местоимений. Различение личных,	Письменный контроль	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina</a> . ( <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>
5.7	Склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения.	1	0	0	27.12	вопросительных местоимений, местоимений образа действия, времени и		
5.8	Местоимения образа действия, времени и места (ознакомительно)	1	0	0	10.01	Различение места. падежных форм личных и вопросительных местоимений		
5.9.	Глагол. Изъявительное и повелительное наклонение.	1	0	0	17.01	Различение глаголов повелительного и изъявительного наклонения. Определение		

						наклонения глагола.		
5.1 0	Спряжение глаголов: прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Вопросы к формам прошедшего, настоящего и будущего времени глагола.	1	0	0	24.01	Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени.		
5.1 1	Действие, обозначающее повелительное наклонение. Изменение глагола по лицам и числам (спряжение глаголов). Роль глагола в предложении.	1	0	0	31.01	Изменение глаголов по лицам и числам, временам. Проведение		
5.1 2	Морфологический разбор глагола	1	0	0	07.02	морфологического разбора глаголов	Письменный контроль	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina.</a> . ( <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>
5.1	Имя числительное.	1	0	0	14.02	Определение	Письменный	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/">http://www.kitap-ufa.ru/information/</a>

3	Синтаксическая функция числительных. Изменение числительных по падежам.					значения и употребления в речи. Различение количественных и порядковых числительных.	й контроль	<a href="http://books2.bash_yaz_4_murtazina">books2/bash_yaz_4_murtazina.</a> . ( <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>
5.1 4	Морфологический разбор имен числительных.	1	0	0	21.02	Определение синтаксических функций числительных.	Письменны й контроль	
5.1 5	Наречие (общее представление).	1	0	0	28.02	Нахождение наречия в тексте. Определение значения по вопросам.	Письменны й контроль	
5.1 6	Значение, вопросы, употребление наречий в речи.	1	0	0	06.03	Употребление наречий в письме в речи.	Письменны й контроль	
5 .17	Служебные слова: Послелог (менән, өсөн, кеүек и др.) частицы (-мы, -ме, -мо, -мө и др.), союзы: ә (а), ләкин (но), шулай ҙа	1	0	0	13.03	Различение служебных слов в пределах изученной темы. Использование послелогов, частиц в	Письменны й контроль	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina.</a> . ( <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>

	(однако), сѣнки (потому что) и др.					предложениях.		
5.1 8	Союз. Союзы в простых и сложных предложениях.	1	0	0	20.03	Использование союзов	Письменный контроль	
Раздел Синтаксис. «Минең республикам» («Моя республика»).								
6.1.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания	1	0	0	03.04	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами һәм, ләкин; знаки препинания при них.		
6.2	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные ); распространенные и нераспространенны е предложения (повторение изученного).	1	0	0	09.04	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Нахождение <b>второстепенных</b>	Письменный контроль	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/ books2/bash_yaz_4 murtazina.</a> . ( <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>

						<b>членов</b>		
6.3	<b>Второстепенные члены предложения. Определение – обозначает признак предмета (или лица) и отвечает на вопросы «какой?», «какой?», «чей?».</b>	1	0	0	11.04	<b>предложения: определения, дополнения и обстоятельств с помощью вопросов и обозначаемых ими значений.</b> Нахождение предложений с однородными членами:		
6.4	<b>Дополнение – обозначает предмет</b> и отвечает на <i>вопросы всех падежей</i> , кроме именительного.	1	0	0	17.04	без союзов, с союзами. Проведение синтаксического разбора простого предложения		
6.5	<b>Обстоятельство – обозначает как, когда и где</b> совершается действие и поясняет сказуемое. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в	1	0	0	19.04			

	предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Синтаксический разбор простого предложения.							
Раздел 7. Развитие речи. «Мине уратып алган донъя» («Мир вокруг меня»)								
7.1.	Правила правописания - знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов	3	1	0	24.04	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля:	Тест	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina.</a> . ( <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>



						установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок		
7.2.	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		1	0	02.05	Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования	Письменный контроль	<a href="http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina">http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina.</a> . ( <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>
7.3	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора				08.05	правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.		
	Каллиграфические	1			15.05			

7.4	требования к письму Повторение пройденного материала.		0	0				
7.5	Контрольная работа за год. Обобщение.	1	1		22.05			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2					

## ПРИЛОЖЕНИЕ.

### Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

#### Учебно-методическая и художественная литература

2. Агишева Р. Л. Фольклор и литература Башкортостана: учебная хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Р. Л. Агишева. – Уфа: Китап, 2011. – 175 с.
3. Антология детской литературы (на башкирском языке). – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1986. Кн. 2. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1987. – 319 с.
4. Башкирское народное творчество: Том 5. Исторический эпос (на башкирском языке). – Уфа: Китап, 2000. – 392 с.
5. Башкортостан: Краткая энциклопедия (на башкирском языке). – Уфа: Башкирская энциклопедия, 1997. – 672 с.
6. Вахитова Р. К. Самоучитель башкирского языка: учебное пособие. / Р. К. Вахитова, Ф. С. Искужина, Г. Д. Ибрагимов, Э. Ф. Рахимова, Р. Т. Фазлытдинов. – Уфа: Гилем, 2009. – 159 с.
7. Галлямов А. А. Алифба: учебник для башкирских школ / – 14-ое изд. – Уфа: Китап, 2010. – 144 с.
8. Кучеров Е. В. Природа Башкортостана: (Времена года): Кн. для чтения в 3–4-х кл. / Е. В. Кучеров; Рис. авт. – Уфа: Китап, 1994. – 126 с.
9. Кучеров Е. В. Животный мир Башкортостана. / Е. В. Кучеров. 2-е изд. перераб. и доп. – Уфа: Китап, 1994. – 126 с.
10. Муртазина Ф. Ф. Башкирский язык: учебное пособие для 1 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / Ф. Ф. Муртазина, З. Г. Нафикова. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 176 с.
11. Муртазина Ф. Ф. Башкирский язык: учебное пособие для 2 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / Ф. Ф. Муртазина, З. Г. Нафикова. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 216 с.
12. Нафикова З. Г. Башкирский язык: учебное пособие для 3 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Ф. Муртазина. 2-е издание – Уфа: Китап, 2017. – 160 с.
13. Нафикова З. Г. Башкирский язык: учебное пособие для 4 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Ф. Муртазина. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 176 с.
14. Нафикова З. Г. Волшебные звуки: методическое пособие: (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Г. Азнабаева. – Уфа: Китап, 2010. – 136 с.
15. Нафикова З. Г. Шатлык: программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей старшего дошкольного возраста / З. Г. Нафикова. – Уфа: Китап, 2021. – 80 с.
16. Радуга: учебное издание: хрестоматия для детских садов: 2 книга / Сост. Ф. Ш. Ягафарова, М. Б. Юлмухаметов (на башкирском языке). – Уфа: Китап, 1995. – 216 с.
17. Салимов Н. А. Не захотелось куклой стать: Стихи: [Для детей] (на башкирском языке) / Нияз Салимов. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1992. – 46 с.
18. Тулумбаев Х. А. Волшебный подарок: книга для внеклассного чтения в 1 классе русскоязычных школ (на башкирском языке). / Х. А. Тулумбаев, М. С. Давлетшина, Р. А. Абуталипова. – Уфа: Башкирское книжное издательство «Китап», 1995. – 248 с.
19. Урал батыр: Башкирский народный эпос (на башкирском языке). / Проект, вступ. ст., подготовка текстов Ф. Надршиной. – 2-е изд., стер. – Уфа: Информреклама, 2005. – 468 с.

20. Усманова М. Г. Башкирский язык: теория, 5–9. / М. Г. Усманова, Ф. Ф. Абдуллина. – Уфа: Китап, 2006. – 128 с.

21. Усманова М. Г. Грамматика башкирского языка для изучающих язык как государственный / М. Г. Усманова. – Уфа: Китап, 2006. – 128 с.

22. Хисамитдинова Ф. Г. Башкирский язык для малышей (на башкирском языке) / Ф. Г. Хисамитдинова. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2002. – 120 с.

#### **Словари**

23. Русско-башкирский, башкирско-русский словарь / Сост. Ф. Г. Хисамитдинова, Р. Т. Муратова. — Уфа: «Маленький гений Башкортостана», Учебно-методический центр «Эдвис», 2014. — 192 с.

24. Русско-башкирский и башкирско-русский переводчик слов и текста онлайн / URL: <http://bash-perevod.ru/> (дата обращения: 30.06.2022).

25. Саяхова Л. Г. и др. Русско-башкирский учебный словарь / Л. Г. Саяхова, З. Г. Ураксин, Ф. Ф. Асадуллина, З. Г. Сахипова / Под ред. Л. Г. Саяховой и З. Г. Ураксина. – Уфа: Китап, 2001. – 336 с.

26. Толковый словарь башкирского языка (для школьников начальных классов) / Сост.: Н. Ф. Суфьянова, З. А. Сиразитдинов, З. Г. Ураксин. – Уфа: Китап, 2011. – 336 с.

#### **Информационные ресурсы**

27. Башкирский язык для 1 класса. Учебник. Муртазина Ф. Ф. и др. (дата обращения: 05.07.2022).

28. Башкирский язык для 2 класса. Учебник. Муртазина Ф. Ф. и др. (дата обращения: 05.07.2022).

29. Башкирский язык для 3 класса. Учебник. Нафикова З. Г. и др. (дата обращения: 05.07.2022).

30. Башкирский язык для 4 класса. Учебник. Нафикова З. Г. и др. (дата обращения: 05.07.2022).

31. Восемь приложений, помогающих изучить башкирский язык // URL: <https://addnrb.ru/novosti/7-prilozhenij-pomogajushhih-izuchat-bashkirskij-yazyk/> (дата обращения: 05.07.2022).

32. Кусимова Т. В мире имён. Словарь башкирских имён [PDF] (дата обращения: 05.07.2022).

33. Мультфильмы, обучающее видео, приложения и игры на башкирском языке // URL: <https://balalar.org/> (дата обращения: 05.07.2022).

34. Надршина Ф. А. Башкирские народные песни, песни-предания // URL: [https://vk.com/wall-45254497\\_2121](https://vk.com/wall-45254497_2121) [PDF] (дата обращения: 05.07.2022).

35. Онлайн-уроки башкирского языка // URL: <https://basic.bashlang.ru/course.php> (дата обращения: 05.07.2022).

36. Хисамитдинова Ф. Г. Башкирский язык за 25 уроков / Ф. Г. Хисамитдинова, Р. А. Ахмедьянов, И. Р. Ахмедьянова: Серия «Учебная литература» / Электронное издание ДИНИЛ «Интеллектуальный полигон». – Екатеринбург, 2011 // URL: [0391996.696AE.hisamitdinova.f.g.bashkirskiy.yaz.](https://0391996.696AE.hisamitdinova.f.g.bashkirskiy.yaz.) (дата обращения: 05.07.2022).

37. Хисамитдинова Ф. Г. Интенсивный курс изучения башкирского языка // URL: [Intensivny.kurs.bashkirskogo.yazyka.pdf](https://Intensivny.kurs.bashkirskogo.yazyka.pdf) (дата обращения: 05.07.2022).

38. Электронный учебник башкирского языка для русскоязычных школ // URL: [http://tel.bashqort.com/files/doc\\_download/3-----5-11-](http://tel.bashqort.com/files/doc_download/3-----5-11-) (дата обращения: 05.07.2022).